|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 7. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **ДатаСтатус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | |
| Наставна јединица: | КАКО ЈЕ СРБИЈА СТЕКЛА НЕЗАВИСНОСТ | |
| Тип часа: | Обрада | |
| Циљ часа: | Стицање знања о добијању независности Србије | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученици ће бити устању да:   * објасне улогу намесништва кнезу Милану у Србији * дефинишу карактеристике Намесничког устава * опишу ратове у Великој источној кризи * наведу најважније одлуке мира у Санстефану и конгреса у Берлину * покажу на карти територије на које се проширила Србија након Берлинског конгреса | |
| Облик рада: | Фронтални, гупни и индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текстуална и демонстративна метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, географска карта Србије, припремљена питања наставника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња, рад са подацима и информацијама | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник поставља питања ученицима:   * Зашто је створен Балкански савез? * Ко су били противници кнеза Михаила Обреновића?   Затим пушта музику српске химне (кратко) и пита ученике који су основни симболи сваке независне државе.  Наставник истиче циљ часа и пише наслов наставне јединице на табли.  **Главни део (25 минута):**  Наставник дели ученике у 3 групе и свакој додељује по један одељак лекције. Свакој групи даје папир са написаним питањима. Задатак сваке групе је да прочитају додељени одељак лекције, на страни 125-128, у уџбенику, пронађу одговоре на добијена питања и запишу их укратко у свеску.   1. ГРУПА: **Намесништво 1868-1872**   ПИТАЊА:   * Ко је Милан Обреновић? * Каква је улога Намесништва и ко су чланови? * Које су карактеристике Намесничког устава из 1869.године?  1. ГРУПА: **Србија у Великој источној кризи 1875-1878**   ПИТАЊА:   * Какао је започела Велика источна криза и шта велике силе саветују српском кнезу Милану? * Како је текао и како се завршио први српско-турски рат? * Који простори су ослобођени током другог српско-турског рата?  1. ГРУПА: **Независност Србије**   ПИТАЊА:   * Ко су потписници мира у Санстефану и које су одлуке? * Које државе учествују на конгресу у Берлину? * Какве су одлуке Берлинског конгреса?   Ученици раде на задатку, наставник их обилази и додатно појашњава свакој групи посебно како да издвоје најважније податке и запишу их као одговор на питања. Одговори треба да буду опширни, потпуни и конкретни.  Представници група редом гласно читају одговоре, а остале две групе имају задатак да после сваког прочитаног одговора погоде како је гласило питање на одговор који су чули. Наставник прозива ону групу која се прво јави.  Свака група ће на крају прочитаних свих својих одговора рећи која су била њихова питања.  Наставник показује на зидној географској карти Србије, територијално проширење након конгреса у Берлину и упућује ученике да погледају историјску карту *Српско-турски ратови 1876-1878. године,* на страни 128 у уџбенику и одговоре на питања у вези карте:   1. Где су вођене битке за време српско-турских ратова? 2. Који већи градови су након 1878. године ушли у састав Кнежевине Србије?   Ученици посматрају карту и јављају се да одговоре на питања.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник поставља питања :   * Због чега су одлуке Берлинског конгреса створиле нестабилну ситуацију на Балкану? * Које државе су биле задовољне одлукама, а које нису | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |